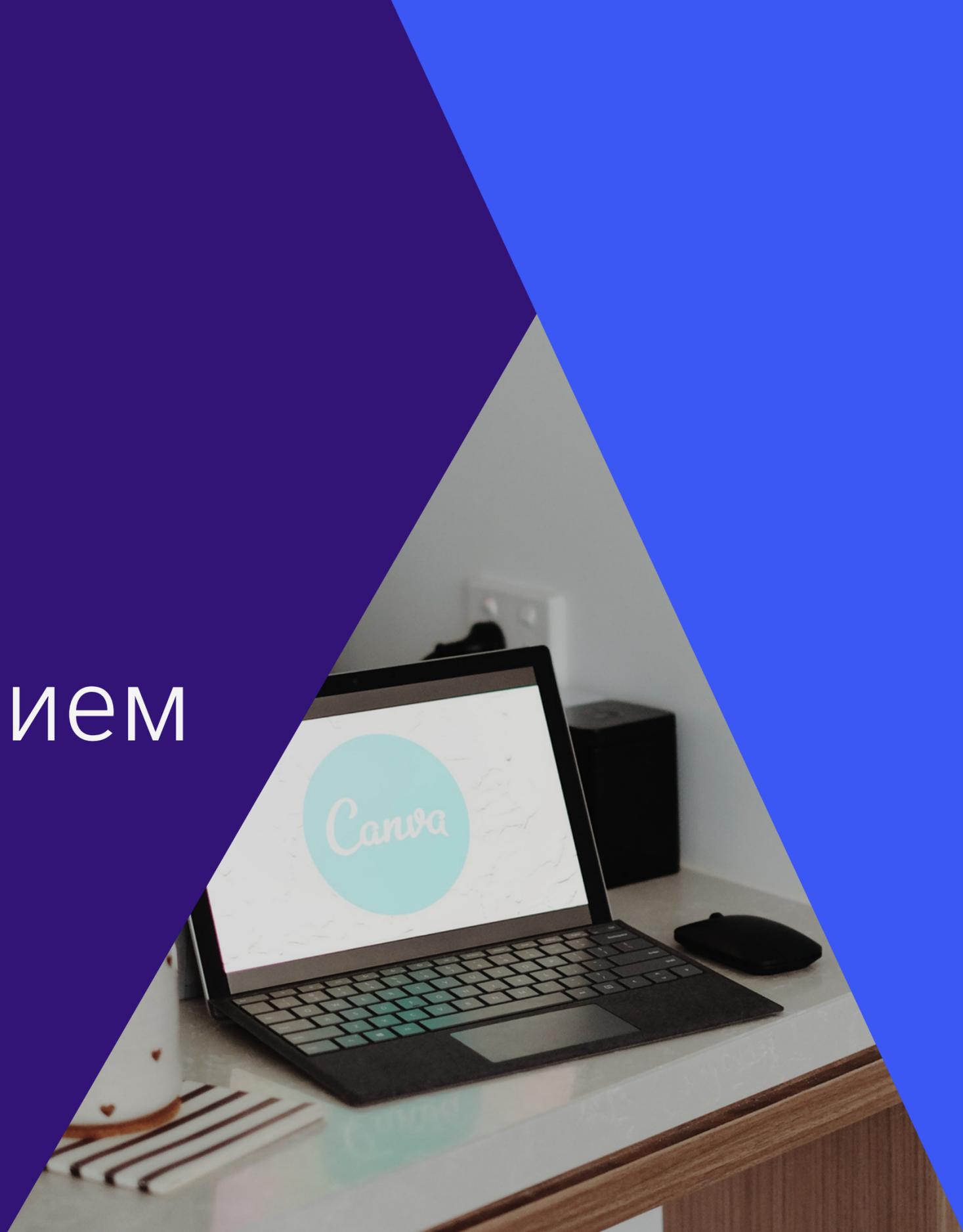


Функциональная грамотность: поддержка органов управления образованием

Августовский педсовет_2021



Функциональная грамотность как результат освоения ООП

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ФГОС общего образования

Требования к результатам освоения ООП

Предметные результаты.
Освоение, преобразование и
применение знаний на
основе имеющихся знаний и
познавательных учебных
действий

**Метапредметные
результаты.**
Регулятивные.
Коммуникативные.
Познавательные

Личностный результаты.
Самоопределение.
Смыслообразование.
Морально-этическая
ориентация

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка- поддержка



Форма поддержки развития школы, ориентированная на участников образовательных отношений и обеспечивающая новыми средствами оценки достижений.



Задача оценки-поддержки — дать ясное представление о целях, о средствах изменения ситуации к лучшему, основанное на понимании целей, предмета оценки, основных проблем и подходов к работе с результатами.

ГОТОВНОСТЬ учителя

Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.

Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности.

Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности.

Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для оценки и формирования функциональной грамотности

Овладение практиками развивающего обучения.

Овладение технологией формирующего оценивания.

Умение работать в команде учителей

**В ситуации поддерживающего оценивания
основная задача органов управления
образованием – обеспечить школы и
педагогов разнообразными методиками и
действенными инструментами оценки
результатов образовательной деятельности**



Муниципальный уровень управления

▶ нормативные условия

локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты

▶ кадровые условия

уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности

▶ мотивационные условия

транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме

Муниципальный уровень управления

▶ организационные условия

достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга

▶ информационно-методические условия

тучет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении

▶ материально-технические условия

достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ



Методическое сопровождение деятельности ОО

- практикоориентированность при изучении предметов
- проектная деятельность
- внеурочная деятельность и дополнительное образование
- включение инфраструктуры муниципалитета в образовательный процесс
- профориентация и индивидуализация
- использование эффективных педагогических технологий

Профессиональные педагогические сообщества

- **Методический компонент**
- **Контентный компонент**
- **Информационно-коммуникационный компонент**

Управленческие команды ОО

- проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности
- выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения
- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих систематическую деятельность по формированию функциональной грамотности
- определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**ФОРМИРУЕМ
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
ГРАМОТНОСТЬ И
КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

**Методические рекомендации
«Функциональная грамотность школьников:
понятие, виды, модели заданий для
формирования и оценивания»
доступны как на официальном сайте,
так и в библиотечно-информационном
центре ГАОУ ДПО СО "ИРО"**